



PROPUESTA ORIENTATIVA DE TAREAS COMPETENCIALES A DESARROLLAR POR  
LOS EQUIPOS PARTICIPANTES EN EL I TORNEO MALAGUEÑO DE FÚTBOL SALA  
ESCOLAR CONTRA LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE



NOTA: El presente cuaderno de tareas es sólo una propuesta orientativa. el gabinete de Asesoramiento sobre Convivencia Escolar. Su finalidad es aprovechar la participación en el I TORNEO ESCOLAR MALAGUEÑO DE FÚTBOL-SALA POR LA NO-VIOLENCIA EN EL DEPORTE de los nueve equipos para que desarrollen tareas relacionadas con las OCHO competencias básicas

Cuaderno de tareas que desarrollan las competencias básicas a raíz del Torneo

Nivel: 4º E.S.O.

### **CB 1 Comunicación lingüística**

A Celebración de un JUICIO a los insultos en el deporte con la pregunta de: “¿Son normales los insultos en el deporte hacia los árbitros y hacia los jugadores del equipo contrario?”

Secuencia: Selección de dos grupos de tres alumnos/as del nivel de 4º de la ESO. Cada grupo defiende una opción (Sí o NO) de la pregunta. Se fija fecha y día para que ese alumnado recopile y lleve argumentos de tipo sociológico, periodístico, filosófico, deportivo...en cualquier formato y que, al final del juicio, proponga al equipo que tome el rol de juez, una condena absoluta o condenatoria (la que estime oportuna).

El Equipo de jueces y juezas elaborará un dictamen final razonado.

NOTA: En los integrantes del equipo, no tiene por qué coincidir sus opiniones personales con las de la postura que defiendan.

También, podría desarrollarse la propuesta en forma de debate asambleario.

B Preparación e impartición de una charla del alumnado de 4º a sus compañeros y compañeras de 3º, 2º y/o 1º. Proponemos varias temáticas posibles, lo que no excluye la posibilidad de tomar una propia:

- Motivos por el que el árbitro de un encuentro deportivo debe ser respetado.
- El fanatismo en aficionados al fútbol.
- ¿Por qué abundan los insultos en los partidos de fútbol?
- ¿Por qué dan muestras de violencia más los chicos que las chicas?
- ¿Qué diferencia hay entre violencia y competitividad?
- Anécdotas personales de juego limpio y deportividad

### **CB 1 Razonamiento matemático**

A Realizar encuestas anónimas en el centro (indicando si son chicos o chicas). Obtener conclusiones de la encuesta reflejando los resultados en tablas y diagramas, en muestras representativas. Entre las posibles preguntas podrían figurar las siguientes:

- ¿Has visto en alguna ocasión cómo el público que presencia un partido de fútbol insulta al árbitro?

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces
-------	-------------	---------------	--------------

- ¿Has insultado alguna vez durante el desarrollo del juego al árbitro o a algún contrario o contraria?

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces
-------	-------------	---------------	--------------

- ¿Qué factores crees que son los que más influyen en que haya violencia en el deporte?  
(Puedes anotar más de una respuesta)
  - o La mala educación recibida
  - o Los malos arbitrajes
  - o La falta de reglamentos más claros y más duros con la violencia

- El alto índice de violencia que ya hay en nuestra sociedad
  - La fomentan los mismos entrenadores y entrenadoras
  - No sé/ No contesto
- ¿Cómo crees que podríamos erradicar (eliminar) la violencia en el deporte?  
(Puedes anotar más de una respuesta)
- Castigando duramente a quienes sean violentos, incluido el público o entrenadores/as
  - Cambiando los reglamentos de los deportes para que no haya dudas ni se dé posibilidad de ser violento sin que el equipo reciba alguna sanción
  - Fomentando desde pequeños el espíritu deportivo, la ayuda a los árbitros y el respeto los contrarios
  - No sé/ No contesto
- ¿Crees que si arbitraras con frecuencia encuentros deportivos nunca sufrirías insultos?
- Sufriría insultos como cualquier otro árbitro
  - Lo haría bien y no me insultarían
  - Me ocurriría sólo con algunas pocas personas, pero sabría sobrellevarlo.
  - No sé/ No contesto

### **CB 3 Conocimiento e interacción con el medio físico**

A Elaborar un cuadro con cinco lesiones o enfermedades físicas/psíquicas derivadas de la presencia de violencia en el deporte. Elige las que para ti son las más frecuentes.

### **CB 4 Tratamiento de la información y competencia digital**

A Visita y realiza un comentario de los textos e imágenes extraídos de la web

[http://html.rincondelvago.com/violencia-en-el-deporte\\_3.html](http://html.rincondelvago.com/violencia-en-el-deporte_3.html)

y <http://www.deportesininsultos.com/web/>

B Busca en internet cinco noticias relacionadas con la violencia o la buena convivencia en el deporte. Después, elabora un resumen de las mismas.

### **CB 5 Social y Ciudadana**

A Redactar un Manifiesto de compromiso personal con el deporte exento de violencia e insultos y realizar una campaña por las clases para lograr la recopilación de firmas de alumnado, profesorado y familias. Acompañar la actividad con algunos murales con lemas sobre el tema.

### **CB 6 Cultural y Artística**

A Imagina que buscamos un lema (una frase corta que sirva para concienciar o motivar conductas no-violentas en el deporte y contra los insultos) para exponer en una pancarta en uno de los partidos de fútbol del torneo. Acompaña el lema con una imagen, una foto o un dibujo. Cuida el material sobre el que lo elaboraréis. Comienza con un borrador y luego realizadlo.

B Lee el texto que aparece en la web <http://luispuerto.blogspot.com/2008/04/principios-fundamentales-del-olimpismo.html> Resume en un párrafo la idea más significativa de este movimiento.

Elaborar una breve historia con la cronología del Olimpismo. Os ayudarán estas webs

<http://www.monografias.com/trabajos13/hjuegol/hjuegol.shtmlb>

<http://mi-microcosmos.blogspot.com/2008/08/historia-del-olimpismo-i.html>

### **CB 7 Aprendizaje autónomo**

A Elaboraremos un informe de observación de los tiempos de recreo durante una semana en el centro. Para ello, confeccionaremos una tabla de registro de aspectos que sean considerados como conductas violentas, en cualquiera de sus formas (verbal, psicológica, sexual, física...) durante los juegos y deportes practicados en estos periodos de tiempo. Presentar los resultados y las conclusiones a los compañeros y compañeras.

### **CB 8 Autonomía e Iniciativa personal**

A Elaborar un cuadro de consejos para no llegar a tener conductas violentas cuando practicamos o presenciamos un juego o deporte.

FECHA LÍMITE PARA LA ENTREGA DE MÉRITOS DE TRABAJO EN EL AULA Y FICHAS DE INSCRIPCIÓN : 23 DE ABRIL DE 2010

EQUIPOS PARTICIPANTES	LUGAR DE CELEBRACIÓN DEL TRIANGULAR	FECHA PROPUESTA
IES Carlos Álvarez de Churriana CDP Cardenal Herrera Oria de Málaga Colegio Maravillas de Benalmádena	Instalaciones del CDP Cardenal Herrera Oria de Málaga C/ Toquero, 20 952251041	Viernes 30 de abril
IES Monterroso de Estepona IES Mediterráneo de Estepona IES Salinas de Fuengirola	Instalaciones del IES Monterroso de Estepona	Viernes 30 de abril
IES Puerta de la Axarquía de la Cala IES Joaquín Lobato de Torre del Mar IES Fernando de los Ríos de Málaga	IES Puerta de la Axarquía de la Cala	Viernes 30 de abril

Final: Triangular con los tres equipos clasificados. Posible fecha: 21 de Mayo.

Lugar: Instalaciones del CDP Cardenal Herrera Oria de Málaga 952251041